

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

_____ О.С. Перетятая
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания немецкого языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания немецкого языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Стасевич Юлия Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии
Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии _____ Н.В. Скляр
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «___» _____ 20__ г. № _____

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций _____ А.В. Сысенко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

_____ В.В. Савенков
(подпись)

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов с основными положениями и понятиями самостоятельной науки методики, основными методическими средствами, классификацией методов и принципов обучения, а также с особенностями формирования фонетических, лексических и грамматических навыков учеников. Кроме того, студенты должны сформировать знания об основных нормативных документах, которые формируют содержание обучения и определяют речевые компетенции того или иного этапа обучения немецкому языку.

Задачи:

- сравнительное изучение структурных и функциональных особенностей методов и принципов обучения;
- выявление сходств и отличий этапов формирования разных видов навыков;
- исследование современных тенденций методики преподавания немецкого языка;
- рассмотрение основных терминов и понятий методики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания: основных методических терминов, современных тенденций методики преподавания немецкого языка;

умения: применять теоретические знания при проведении уроков немецкого языка;

навыки: применения методов и принципов обучения в практической деятельности; исследования современных тенденций методики преподавания немецкого языка.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка» и служит основой для освоения дисциплин: «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)», «Методика преподавания зарубежной литературы», при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, при прохождении производственной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Знает: базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка.</p> <p>Умеет: составлять план-конспект урока; разрабатывать ряд упражнений, направленных на развитие четырех видов речевой деятельности; эффективно использовать наглядные средства обучения на уроке немецкого языка; использовать игровые методы</p>

		<p>при обучении школьников немецкому языку; анализировать школьные программы; внедрять на практике, полученные знания.</p> <p>Владеет: основными методическими терминами и понятиями; методами обучения; знаниями современных тенденций методики преподавания немецкого языка.</p>
<p>ПК-6 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>Знает: методы преподавания немецкого языка; основные стратегии развития четырех типов речевой деятельности; основные типы упражнений; четкую структуру урока; сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений.</p> <p>Умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания; осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; организовать оценивание в современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические,</p>

		<p>методические, междисциплинарные, интегрированные.</p> <p>Владеет: навыками разработки и решения лингвистических задач и упражнений; техникой подготовки наглядных пособий; владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой эвристических методов и приемов.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач.ед.)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	16	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	21	-
Форма аттестации	экзамен	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

5 семестр

Тема 1. Методика как наука.

Научно-теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе. Методика как наука, ее связь с другими науками. Основные методические понятия.

Тема 2. Цели и содержание обучения.

Определение целей обучения иностранному языку. Образцы формулировки целей обучения иностранному языку. Определение содержания обучения иностранному языку.

Тема 3. Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности.

Определение понятий речевая деятельность, язык, речь. Определения понятий умения и навыки. Проблема формирования навыков на уроках иностранного языка. Этапы формирования навыка

Тема 4. Средства обучения немецкому языку.

Определение понятий средства обучения иностранному языку. Виды средств обучения иностранному языку. УМК и его компоненты, на примере УМК школ города.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
5 семестр			
1.	Методика как наука.	2	-
2.	Цели и содержание обучения.	2	-
3.	Лингвopsихологическая характеристика речевой деятельности.	2	-
4.	Средства обучения немецкому языку.	2	-
Итого:		8	-

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
5 семестр			
1.	Содержание, цели, задачи обучения иностранному языку.	2	-
2.	Требования к уроку иностранного языка.	2	-
3.	Обучение аудированию.	4	-
4.	Обучение диалогической и монологической речи.	4	-
5.	Обучения чтению.	2	-
6.	Обучение письму.	2	-
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
5 семестр				
1.	Принципы обучения иностранному языку.	Подготовка докладов по теоретическим вопросам.	10	-
2.	Урок иностранного языка сегодня.	Подготовка докладов по теоретическим вопросам. Выполнение практических заданий	11	-
Итого:			21	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

- Обработка теоретического материала курса;

- Выполнение практических заданий (составление планов-конспектов уроков, анализ учебников, подготовка уроков и их фрагментов);
- Текущее и контрольное тестирование;
- Выполнение самостоятельных и индивидуальных заданий;
- Подготовка проектов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- тестирование;
- метод опроса;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. И. Практическое применение основных принципов коммуникативного подхода в преподавании иностранных языков : учебное пособие / Г. И. Абрамова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-4000-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146450.html>.
2. Бим И. Л. Немецкий язык. 10 класс: Deutsch. 10 : учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профильный уровни / И. Л. Бим,

- Л. В. Садомова, М. А. Лытаева ; Российская акад. наук [и др.]. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 268, [2] с. : цв. ил., табл.; 22 см. - (Академический школьный учебник).; ISBN 978-5-09-024179-3
3. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) : учебное пособие / Н. И. Алмазова, Н. В. Чичерина, Н. В. Попова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-7422-8651-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147742.html>.
4. Яцковская Г.В. Немецкий язык. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Г.В. Яцковская. — 3-е изд., - М. : Просвещение, 2014. — 192 с. : ил. — (Вундеркинды). — ISBN 978-5-09-033552-2.

б) дополнительная литература:

1. Гузь, Ю. А. Теория и методика онлайн-обучения иностранным языкам : учебное пособие для студентов, изучающих теорию и методику обучения немецкому языку / Ю. А. Гузь. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-9275-4309-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133479.html>.
2. Лиева, Л. И. Методика преподавания русского языка : учебное пособие / Л. И. Лиева. — Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова, 2024. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146745.html>.
3. Общеевропейские Рекомендации по языковому образованию: изучение, преподавание, оценивание / Научный редактор издания доктор пед. наук, проф. С.Ю. Николаева. — К. : Ленвит, 2003. — 273 с.
4. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. — М., 1977. — 216 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://repetitors-moscow.ru/article/metod>
2. <http://langtoday.com/?p=14>
3. <http://festival.1september.ru/articles/585307/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Комплект учебно-методической, научной и справочной литературы по проблемам дисциплины, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, аудиофайлы).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)